

Uvod

Maja Mezgec

*Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta
maja.mezgec@pef.upr.si*

Alenka Andrejašič

*Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta
alenka.andrejasic@upr.si*

Sonja Rutar

*Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta
sonja.rutar@pef.upr.si*

V visokošolskem priročniku so predstavljena poglavja, ki so bila pripravljena na podlagi izvedbenih načrtov študijskega programa, refleksij in presoj – samoevalvacij ustreznosti predstavljenih primerov izvedb študijskega procesa.

S priročnikom želimo presegati meje med študijskimi področji. Čeprav se zavedamo posebnih potreb posameznih študijskih področij, ugotavljamo, da je splošna didaktična struktura povezovalni element, opora izvajalcu pri izvedbi posameznega študijskega sklopa, predmeta, programa oziroma stopnje študija. Z vpogledom v podrobne izpeljave študijskega procesa posameznih študijskih vsebin pa lahko zagotovimo povezovanje področij, razvoj novih študijskih praks in nenazadnje interdisciplinarnost študijskih pristopov.

Vsebinsko je visokošolski priročnik razdeljen v tri sklope. V prvem so predstavljeni primeri izvedb študijskega procesa, ki jih je mogoče izpeljati in prilagoditi za izvedbo različnih študijskih programov in stopenj visokošolskega izobraževanja. Maja Lebeničnik predstavlja uporabo IKT za samoregulacijo učenja na terciarni stopnji izobraževanja, Matevž Malej uporabo sodobnih IKT pri poučevanju in ocenjevanju – primer dobre prakse s področja matematike in statistike, Valentina Brečko Grubar pa izvajanje izveninstitucionalnega praktičnega usposabljanja študentov/nepedagoških študijskih programov – primer dobre prakse s področja geografije.

V drugem sklopu so predstavljeni primeri izvedb poučevanja tujih jezikov v različnih študijskih programih. Nina Lovec predstavlja primer fleksibilnega učenja jezika turizma, točneje primer projektne naloge z uporabo digitalnih učnih tehnologij, Šarolta Godnič Vičič predstavlja primer obrnjenega učenja in poučevanja angleškega strokovnega jezika, Jadranka Cergol Gabrovec na dejavnostih temelječ pristop za poučevanje italijanščine kot drugega tujega

jezika na visoki stopnji (B2–C1), Metka Malčič pa spletno orodje WebQuest za poučevanje/učenje italijanskega jezika.

V tretjem sklopu Vanja Riccarda Kiswarday in Karmen Drlić predstavljata utemeljitev razvojno ter individualno primerne pedagoškega procesa s sooblikovanjem individualiziranega načrta za študenta s posebnimi potrebami, Sonja Rutar pa poveže inovativno poučevanje z vlogami visokošolskega učitelja v na študenta osredinjenem študijskem procesu.

Poglavja imajo v prvem in drugem delu uvodoma opredeljena študijska področja po klasifikacijah Klasius-P-16 (široko področje) in FRASCATI, stopnjo programa, program, predmet, način izvedbe, vrsto kontaktnih ur ter predvideno število študentov. Ta struktura predstavi situacijo, v okviru katere je potekala izvedba študijskega procesa, ki je v poglavju predstavljena. Je vsebinska orientacija bralcem, vendar je izvedbeno strukturo primerov mogoče z ustreznimi prilagoditvami izpeljati tudi na drugih študijskih področjih, programih in predmetih.

V prvem in drugem delu priročnika smo sledili didaktični strukturi, za katero menimo, da bi jo bilo smiselno zagotoviti na ravni priprave in izvedbe vseh študijskih programov. Vsebuje naslednje elemente:

- utemeljitev določene enote oziroma sklopa;
- cilje;
- vsebino predstavljenega sklopa;
- didaktičnoizvedbeni proces;
- materiale, potrebne za izvedbo;
- uporabljeno literaturo.

Priročnik je nastal v okviru projekta Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP), ki povezuje univerze in visokošolske zavode z namenom izboljševanja kakovosti visokošolskega izobraževanja z uvedbo inovativnih ter prožnih oblik učenja in poučevanja. Pobude in prizadevanja posameznih visokošolskih učiteljev so se tako umestili v povezano strateško usmeritev na ravni države.

Zahvaljujemo se vsem študentom, izvajalcem študijskih programov, strokovnim podpornim službam, vodstvom univerz in fakultet, avtorjem prispevkov ter vsem, ki so na kakršen koli način izrazili skrb in poskrbeli, da se je iniciativa priprave gradiv – priročnikov in visokošolskih učbenikov – začela razvijati ter izvajati na ravni izvedbenega načrtovanja visokošolskega izobraževanja.