

Spletno orodje WebQuest in poučevanje/učenje italijanskega jezika

Metka Malčič

Univerza na Primorskem, Fakulteta za humanistične študije

metka.malcic@fhs.upr.si

Študijsko področje: KLASIUS-P-16: glavno področje:

o2 Umetnost in humanistika

FRASCATI: 6 Humanistične vede

Stopnja študijskega programa: prva stopnja (univerzitetni program)

Študijski program: Italijanistika

Predmet: Moderni italijanski jezik 1; Moderni italijanski jezik 2; Moderni italijanski jezik 3

Način izvedbe: klasično, na daljavo, hibridno

Vrsta kontaktnih ur: predavanja, terenske vaje, seminar

Predvideno število študentov: 35

Utemeljitev

Namen poglavja je predstaviti učno enoto, ki smo jo pripravili izhajajoč iz štirih stebrov znanja (UNESCO, 1996):

1. Učiti se, da bi vedeli.
2. Učiti se, da bi znali delati.
3. Učiti se, da bi znali živeti skupaj.
4. Učiti se biti.

Učno enoto smo izdelali s pomočjo brezplačnega spletnega orodja WebQuest, ki učitelju pomaga pri pripravi vodenega skupinskega dela na željeno temo. V učni enoti na temo »Puglia: che l'avventura cominci ...« študentje poleg štirih jezikovnih spretnosti v italijanskem jeziku poglobljajo znanja iz geografije, zgodovine in umetnostne zgodovine tako, da po skupinah vodeno iščejo informacije in tako razvijajo sposobnost iskanja informacij na spletu, hkrati pa kompetence pogajanja, kritičnega mišljenja, reševanja problemov ter strategije odločanja, samostojnosti in ustvarjalnosti.

Gre za kombinacijo dela v razredu in na terenu (v našem primeru na ekskurziji v italijanski pokrajini Apulija), posebnost učne enote pa je, da je vnaprej natančno določeno:

- delo v skupinah,
- vloga in naloge posameznika,
- skupna naloga in izdelek,
- vrednotenje posameznika.

Cilji

Jezikovni cilji – razvijanje štirih jezikovnih spretnosti v tujem jeziku:

- *poslušanje*: razumevanje besedil različnih zvrsti in zahtevnosti, z različnih področij,
- *govorjenje*: ubesedovanje jasne in učinkovite interakcije za deljenje in izmenjavo informacij, mnenj, pogledov, dilem, pomislekov,
- *branje*: utrjevanje usmerjenega branja, iskanja informacij v različnih besedilih,
- *pisanje*: pisanje jasnih, natančnih, ustrezno strukturiranih besedil.

Vzgojni cilji:

- pridobivanje sposobnosti iskanja informacij na spletu, izbiranje najustrežnejših,
- razvijanje kompetence pogajanja,
- razvijanje kritičnega mišljenja, reševanja problemov, strategij odločanja, samostojnosti in ustvarjalnosti.

Kulturni cilji:

- poglobljanje znanja o jeziku, geografiji, zgodovini in umetnostni zgodovini teritorija,
- razvijanje medkulturne kompetence.

Učni izidi, študent:

- išče informacije po spletu in izlušči tiste, ki jih potrebuje,
- pravilno ubeseduje in zapiše od njega zahtevane podatke,
- podatke preveri in uporabi na terenu,
- primerja svojo kulturo z drugo, išče podobnosti in razlike,
- dela v skupini in se pogaja ter išče najustrežnejše rešitve,
- vrednoti svoje delo in delo drugih.

Vsebina predstavljenega sklopa

Učno enoto z naslovom »Puglia: che l'avventura cominci ...« smo pripravili pred ekskurzijo v italijansko pokrajino Apulija, kamor naj bi šli marca 2020 in

kjer naj bi učno enoto izvedli. Učno enoto smo razvili s pomočjo brezplačnega spletnega orodja WebQuest s pomočjo naslednjih spletnih strani:

- <http://webquest.org/>,
- <http://www.bibliolab.it/webquest.htm>,
- <http://www.digitrete.altervista.org/il-webquest>,
- <https://sites.google.com/site/webquestgruppoa/valutazione>.

Študentje so razdeljeni v več skupin (po štirje), vsaka skupina je odgovorna za del skupne naloge (obisk italijanske pokrajine Apulija). Učitelj pripravi učno enoto s pomočjo brezplačnega spletnega orodja WebQuest in razdeli naloge oziroma vloge. V našem primeru imamo tako:

- študenta, ki koordinira raziskavo (koordinira delo, deli naloge, preverja potek dela in upoštevanje časovnih okvirov),
- študenta, ki je odgovoren za predstavitev (shranjuje pridobljene podatke, slike, zapisuje in ureja zapiske),
- študenta, ki je odgovoren za dnevnik dela (si za vsako posamezno srečanje zapisuje, kako delo napreduje),
- študenta, ki je odgovoren za navigacijo (skrbi za spletne strani, dele besedil, pravilno citiranje in morebitne opombe).

Učitelj mora vnaprej točno določiti, kako bo znanje študentov ovrednotil, študente pa mora vnaprej seznaniti z načinom ocenjevanja.

Oceni se:

1. PowerPoint-predstavitve (glede na podana navodila: tehnična in vsebinska plat),
2. vodeni ogled,
3. končni test,
4. skupinsko in individualno delo, samovrednotenje.

Pri prvih dveh točkah vrednotimo pravilnost, izčrpnost, slog in učinkovitost pri komunikaciji; pri tretji točki preverjamo in vrednotimo vsebino, ki so jo predstavile vse skupine; pri četrti točki pa sodelovanje, trud, vpetost v delo, upoštevanje časovnih okvirov pri oddajanju nalog, učinkovitost, kreativnost.

Opis procesa

- Individualna oblika dela, delo v dvojicah, skupinsko delo;
- izhajamo iz predhodnega znanja, osredotočenje;
- načrtujemo spoznavanje novih vsebin;
- predvidimo samostojno refleksijo študenta.

Študijske aktivnosti učiteljev

Učitelj pripravi učno enoto in natančna navodila, pri izbiri spletnih virov je pozoren na predznanje študentov glede poznavanja tujega jezika, poznavanja računalnika, programov in določenih spletnih orodij oziroma aplikacij na pametnem telefonu. Študentom natančno in jasno poda navodila za delo v predavalnici pred ekskurzijo, med ekskurzijo in po ekskurziji. Omogoči jim, da spoznavajo nove vsebine o določeni pokrajini/mestih v Italiji in novo znanje uporabijo na terenu, ga delijo z drugimi. Pripravi vprašalnike za samovrednotenje in za vrednotenje drugih. Med delom študente spodbuja z ustreznimi povratnimi informacijami.

Potrebni materiali

- <http://webquest.org>
- <http://www.bibliolab.it/webquest.htm>
- <http://www.digitrete.altervista.org/il-webquest>
- <https://sites.google.com/site/webquestgruppoa/valutazione>

Navedena in priporočena literatura

- Garelli, P., in S. Betti. 2010. *Nuove tecnologie e insegnamento delle lingue straniere*. Milano: FrancoAngeli.
- Lipovec, A., M. Krašna in I. Pesek, ur. 2019. *Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Tuna, T. L. 2011. »Teaching Reading through WebQuest.« *Journal of Language Teaching and Research* 2 (3): 664–673.
- UNESCO. 1996. *Learning: The Treasure Within; Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century*. Pariz: UNESCO.