



# **Vzgoja in izobraževanje v času covida-19**

## **Education during the Time of Covid-19**

**Uredili**

**Janez Drobnič  
Stanko Pelc  
Mojca Kukanja  
Gabrijelčič  
Katarina Česnik  
Nastja Cotič  
Tadeja Volmut**

Knjižnica Ludus · 36 · ISSN 2536-1937  
*Urednica zbirke* · Silva Bratož



# Vzgoja in izobraževanje v času covida-19

Odzivi in priložnosti  
za nove pedagoške pobude

## Education during the Time of Covid-19

Challenges and Opportunities  
for New Pedagogical Initiatives

Uredili

Janez Drobnič

Stanko Pelc

Mojca Kukanja Gabrijelčič

Katarina Česnik

Nastja Cotič

Tadeja Volmut



**Vzgoja in izobraževanje v času covida-19:  
odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude  
Education during the Time of Covid-19:  
Challenges and Opportunities for New Pedagogical Initiatives**

*Uredili* · Janez Drobnič, Stanko Pelc, Mojca Kukanja Gabrijelčič,

Katarina Česnik, Nastja Cotič in Tadeja Volmut

*Recenzenta* · Tina Vršnik Perše in Darjo Zuljan

*Lektor* · Davorin Dukič in Susan Cook

*Risbe, oblikovanje in tehnična ureditev* · Alen Ježovnik

*Fotografija na naslovnici* · Freepik

*Knjižnica Ludus* · 36 · ISSN 2536-1937

*Urednica zbirke* · Silva Bratož

*Izdala in založila* · Založba Univerze na Primorskem

Titov trg 4, 6000 Koper · [www.hippocampus.si](http://www.hippocampus.si)

*Glavni urednik* · Jonatan Vinkler

*Vodja založbe* · Alen Ježovnik

*Naklada* · 200 izvodov

*Koper* · 2022

© 2022 Univerza na Primorskem

CIP – Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

37(497.4)"2020/2022"(o82)

37.018.43(497.4)(o82)

VZGOJA in izobraževanje v času covida-19 : odzvi in priložnosti za nove pedagoške pobude = Education during the time of Covid-19 : challenges and opportunities for new pedagogical initiatives / uredili Janez Drobnič ... [et al.] ; [risbe Alen Ježovnik]. – Koper : Založba Univerze na Primorskem, 2022. – (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937 ; 36)

ISBN 978-961-293-166-7

COBISS.SI-ID 120260611

# Kazalo

Predgovor

*Janez Drobnič* · 9

## **Predšolska vzgoja v času pandemije**

Zgodnje učenje matematike med starši in otroki v času pandemije

*Nataša Živkovič* · 13

Vpliv prvega in drugega vala epidemije covida-19 na izvajanje kurikularnih dejavnosti v vrtcu

*Moris Baša in Maja Hmelak* · 33

Ko izziv postane priložnost: razvoj modela virtualne zgodnje obravnave v Centru IRIS

*Dragana Žunič in Mateja Maljevac* · 47

Stališča študentov predšolske vzgoje do uporabe digitalnih tehnologij in raba digitalnih tehnologij v predšolski vzgoji

*Andreja Klančar in Aleksander Janeš* · 63

## **Pouk na razredni in predmetni stopnji v času pandemije covida-19**

Online Math Lessons in Junior Grades of Primary School amid the COVID-19 Pandemic

*Sanja Maričić, Nenad Milinković, and Snežana Marinković* · 81

Spremembe v poučevanju glasbene umetnosti od začetka epidemije covida-19 do leta 2022

*Barbara Kopačin in Matija Jenko* · 97

Vulnerable Groups of Children from the Perspective of Additional Professional Assistance Providers during the COVID-19 Pandemic

*Mitja Krajnčan in Katja Frangež* · 117

Časovna vključenost staršev osnovnošolskih učencev v vzgojno-izobraževalni proces v obdobju covida-19

*Dejan Hozjan, Darja Jenko in Divna Nabernik* · 131

Spremljanje izvajanja predmeta šport na daljavo s perspektive staršev

*Barbara Zupan in Tadeja Volmut* · 149

Predmet šport in izvenšolske gibalne/športne aktivnosti učencev prvega razreda izbrane osnovne šole v času svetovne epidemije virusa covid-19

*Sabina Marn in Giuliana Jelovčan* · 163

Digitalna tehnologija pri pouku matematike z uporabo interaktivnih i-učbenikov  
*Amalija Žakelj* · 175

### **Izzivi srednjih šol pri poučevanju na daljavo**

Domska vzgoja mladostnikov z motnjami v duševnem razvoju na daljavo  
v času epidemije covid-a-19  
*Andrej Kociper* · 193

Pouk na daljavo v drugostopenjskih srednjih šolah s slovenskim učnim jezikom v Italiji v času pandemije bolezni covid-19  
*Norina Bogatec, Sara Brezigar in Maja Mezgec* · 213

### **Mnenja in stališča študentov do izobraževanja na daljavo**

Social and Emotional Aspects of the Implementation of the Pedagogical Process at a Distance during the COVID-19 Pandemic: Students' Perspective  
*Aleksandra Šindić and Jurka Lepičnik Vodopivec* · 239

Analiza zaključnih del o izobraževanju na daljavo na Pedagoški fakulteti Univerze na Primorskem  
*Katarina Česnik in Janez Drobnič* · 255

Doživljjanje študija na daljavo med epidemijo covid-a-19 pri študentih Univerze v Mariboru  
*Mateja Pšunder, Patricija Sedminek in Katja Košir* · 275

Mnenja študentov o pouku naravoslovja na daljavo  
*Nataša Dolenc Orbanič in Nastja Cotič* · 291

Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike  
*Ana Bogdan Zupančič in Mateja Marovič* · 309

Izziv praktičnega učenja študentov ob podpori šolanju na daljavo v času covid-a-19  
*Nataša Zrim Martinjak* · 327

Prednosti in izzivi izobraževanja na daljavo: perspektiva študentov, prihodnjih učiteljev  
*Nina Krmac in Tina Štemberger* · 345

The Effects of the COVID-19 on the Motor Skills and Psychological State of Female Students  
*Goran Šekeljić, Dragan Radovanović, and Branka Arsović* · 363

Pomen povratne informacije v visokem šolstvu in uporaba izobraževalne tehnologije  
*Alenka Andrejašić* · 373

Učenje in poučevanje statistike v času izobraževanja na daljavo  
*Daniel Doz, Darjo Felda in Mara Cotič* · 389

Students' Perspectives on Teaching and Learning in an Online Environment  
during the Pandemic

*Lidija Zlatić, Jelena Stamatović, and Mirjana Stakić · 409*

Kako predmet Metode dela s slepimi in slabovidnimi približati študentom  
pri študiju na daljavo?

*Mateja Maljevac in Aksinja Kermauner · 427*

Akademска samopodoba in akademsko odlašanje pred in med študijem na daljavo  
*Sonja Čotar Konrad in Alja Polanec · 441*

**Prilagajanje šolskih svetovalnih služb v razmerah pandemije covida-19**

Ali in kako se je spremenilo delo šolske svetovalne službe v času epidemije covida-19?

*Neža Ceglar in Mojca Kukanja Gabrijelčič · 461*

Soočanje strokovnih delavcev, zaposlenih v vrtcu, s »Higienskimi priporočili  
za preprečevanje širjenja SARS-CoV-2 v vrtcih«

*Lara Luša in Petra Furlan · 477*



# Predgovor

**Janez Drobnič**

*Univerza na Primorskem  
janez.drobnic@pef.upr.si*

Zaradi virusa covid-19 se je svet v kratkem času znašel v pandemiji, ki je temeljito preoblikovala življenja večine ljudi in vplivala na številne gospodarske ter negospodarske sektorje, s tem pa tudi na izobraževalne procese in ustanove, ki so iskali rešitve. To smo na področju izobraževanja prepoznnavali kot prekinjeno šolanje, »podaljšane počitnice«, izobraževanje/učenje na daljavo ipd. Kot kažejo raziskave, na katere se sklicujejo prispevki te monografije, so države, ustanove, vodstveni in strokovni delavci k reševanju pristopili glede na svoje zmožnosti ter z veliko mero inovativnosti pa tudi improvizacije. Temu vprašanju so zato po svetu posvetili veliko število znanstvenih srečanj, odziv je bil viden tudi v mnogih svetovnih znanstvenih revijah.

Tematski razpon člankov v pričujoči monografiji je bogat in zajema vse ravni ter področja izobraževanja, po starosti, statusu in socialnih ozadjih različne skupine, kar publikaciji daje tudi široko analitično vrednost. Iz vsebine teh dragocenih člankov, ki imajo utemeljitve v opravljenih raziskavah, ugotavljam, da se vse države, ne glede na stopnjo razvitosti in stopnjo digitalizacije izobraževanja, znašle v situaciji, na katero v glavnem niso bile pripravljene. Seveda je bil položaj veliko težji v tistih državah, ki niso imele dobro razvitih osnov za spletno poučevanje, kamor sodijo računalniška infrastruktura, internetne povezave, digitalno pismeni učitelji in učenci, dobro sodelovanje s starši ipd. Odziv šolstva na takšne okoliščine je izjemno pomemben, tako zaradi števila učencev in učiteljev, ki so se soočili z izzivom, kot zaradi splošnosti pojava in moči vpliva.

Že hiter pogled v vsebino člankov pokaže, da je v roku pol leta po pandemiji v evropskih državah potekal pouk na daljavo na različne načine, z različno tehnologijo ter razlikami v uspehih in stališčih do takšnega načina poučevanja. Te izobraževalne razlike pa so razkrile številne neenakosti med učečimi se in tudi med izvajalci izobraževanja. Ne le da so bila razkrita neskladja v kakovosti računalniške opreme in razpoložljivosti pasovne širine, temveč so se pokazala predvsem v tem, v kolikšni meri so izobraževalne veščine potrebne za poučevanje in učenje.

Kaže, da je prenos izobraževanja iz učilnic v spletno okolje odprl številna vprašanja ter učiteljem in vzgojiteljem povzročil nemalo težav ter stisk, saj

mnogi izmed njih niso bili pripravljeni na tako hitro spremembo. Velik pečat je pustil tudi pri učencih oziroma študentih, ki so se, poleg okrnjenih družbenih stikov, morali v zelo kratkem času navaditi na nove pristope in načine pridobivanja znanja. Zdi se, da se je med hitrim širjenjem koronavirusa prenos študija na splet zdel najprimernejša alternativa, vendar bomo morali počakati še na dodatne raziskave, ki bodo natančneje in specifičneje preučevale longitudinalne učinke. Vsekakor pa lahko že sedaj razberemo skupno ugotovitev, da je s tem načinom študija izobraževanje postalo individualnejši, lasten »projekt učenja« posameznika, ki slednjemu daje večjo svobodo odločanja, hkrati pa ga zavezuje k avtonomnemu in odgovornejšemu ravnanju, saj je pomen avtoritet v okolju manjši.

Izkušnje s tem načinom poučevanja so še bolj izpostavile vprašanje po mena šole ne le kot kraja intelektualnega razvoja, ampak tudi kot skupnega prostora za interakcijo in socialno integracijo učencev, kar je še posebej pomembno za ranljive kategorije oseb. Analize so pokazale, da nekaterim ranljivim skupinam takšno izobraževanje celo ustreza, jih motivira in daje boljše rezultate, zato je ta dragocena spoznanja pomembno prepoznati in jih kritično umestiti v edukacijski prostor, ki mora biti neprestano odprt za nove izzive in rešitve.

Namen monografije je, da bi skozi pričujoče izkušnje in spoznanja iz različnih držav, različnih sociokulturnih kontekstov, različnih predmetov ter različne percepcije učiteljev, učencev, staršev in institucij prepoznali nove strategije poučevanja v izrednih razmerah, hkrati pa da bi izkušnje prenesli tudi v sodobno šolo 21. stoletja, ki bo izkušnje poučevanja in učenja na daljavo vključila v inovativne procese edukacije v sodobnih družbenih okoliščinah, torej odgovorila na to, kako biti prilagodljiv, prožen in odziven. Kaže, da te izredne okoliščine preraščajo v trajen pojav, na katerega bomo morali vsi, ki delamo v izobraževalni dejavnosti, računati kot na nekaj vsakdanjega ter vselej spremljajočega. In vendar ne na način, da je treba izobraževalni proces na daljavo enostavno omejiti ali celo odpraviti, pač pa da njegove dobre učinke prepoznavamo, jih vgrajujemo v stalnico inovativnosti ter prepoznavamo v tem pot do boljših učinkov tako v smislu akademskega znanja kot tudi socialne integracije. Svet se z eksponentno rastjo hitro spreminja, povečuje se obseg ekonomije, raste število prebivalstva, različne okužbe naraščajo in na mnoge sodobna medicinska znanost nima odgovora ali vsaj ne tako hitro. To so torej tveganja, ki se povečujejo, s tem se povečuje raven negotovosti. Zato bi lahko rekli: »Edino, kar je danes gotovo, je to, da je vse negotovo!« Na nas je, kako se bomo odzvali – naj nas to opogumi in poveča voljo za iskanje novih spoznanj ter rešitev.